

การศึกษาความเข้าใจคุณธรรม จริยธรรมพลเมืองนักเรียน

กรณีศึกษา นักเรียนโรงเรียนนครนาราชบุรี¹

วุฒิศักดิ์ ศิลาสามลี²

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญา ชุ่มนาเสียว³

ดร.วราภรณ์ จุลปานนท์⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การเข้าใจคุณธรรมจริยธรรมพลเมือง กรณีศึกษา : นักเรียนโรงเรียนนครนาราชบุรี ตำบล หน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัด ราชบุรีมีวัตถุประสงค์ 1.เพื่อศึกษาการเข้าใจคุณธรรมจริยธรรมพลเมือง กรณีศึกษา : นักเรียนโรงเรียนนครนาราชบุรี ตำบล หน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัด ราชบุรี 2.เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการเข้าใจคุณธรรมจริยธรรมพลเมือง กรณีศึกษา : นักเรียนโรงเรียนนครนาราชบุรี ตำบล หน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัด ราชบุรี ในการวิจัยและพัฒนาในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ในรูปแบบของการสอบถามเป็นแบบ Rating Scale เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักการเข้าใจคุณธรรมจริยธรรมพลเมือง กรณีศึกษา : นักเรียนโรงเรียนนครนาราชบุรี ตำบล หน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัด ราชบุรี โดยมีกลุ่มประชากรตัวอย่างคือ นักเรียนมัธยมโรงเรียนนครนาราชบุรี ตำบล หน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัด ราชบุรี จำนวน 291 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ การเข้าใจคุณธรรมและจริยธรรมพลเมือง นักเรียนโรงเรียน นครนาราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.38$) ด้านวินัยจราจร ($\bar{X} = 3.95$) ด้านมีน้ำใจต่อส่วนรวม ($\bar{X} = 3.96$) ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.02$) และด้านความเสียสละ ($\bar{X} = 3.76$) ตามลำดับ ส่วนในด้านการศึกษาเปรียบเทียบเพศที่แตกต่างกันมีผลต่อความคิดเห็นการเข้าใจคุณธรรมจริยธรรมพลเมืองที่แตกต่างกัน ดังนี้ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการการเข้าใจคุณธรรมและจริยธรรมพลเมือง นักเรียน โรงเรียนนครนาราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่าที (T-test) โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และการเปรียบเทียบภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มของระดับชั้นของนักเรียนแต่ละระดับชั้นได้ผลดังนี้ ผลที่ได้จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบการเข้าใจคุณธรรมและจริยธรรมพลเมืองนักเรียน โรงเรียนนครนาราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี จำแนกตาม ระดับชั้นเรียน โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนในเรื่องแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมได้แก่

1. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กในช่วงชั้นมัธยม นี้ คือ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ควรได้ทราบไว้ เพื่อจะได้หาทางประยุกต์แก้ไขและจัดประสบการณ์และหาแนวทางสนับสนุนให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมให้พัฒนาขึ้น โดยการจัดให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศต่างๆ ในโรงเรียนที่ช่วยเอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม สอดแทรกความเป็นพลเมืองการอบรมปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในการสอนรายวิชาต่างๆ รวมทั้ง การดำเนินจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพในตัวผู้เรียน

2. ควรสนับสนุนในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมพลเมือง ร่วมกันหาแนวทางในการสำรวจปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นในกลุ่มเด็กผู้ชายให้มากยิ่งขึ้นเป็นพิเศษ เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมพลเมืองใน โรงเรียน การจัดการอบรมคุณธรรมจริยธรรมภาคพลเมือง เป็นต้น

3. ควรมีการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างนักเรียนต่างระดับชั้นเรียนกัน เพื่อเสริมสร้างทัศนคติ เขาวาน์ปัญญา เขาวาน์อารมณ์ ร่วมกันรวมทั้ง เป็นการเสริมสร้างความสามัคคี และการวิเคราะห์สถานการณ์ร่วมกันการแสดงความเป็นผู้นำ ในหมู่นักเรียนด้วยกัน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมเป็น ไปในทางที่ดีเช่นเดียวกัน

¹ บทความเรียบเรียงจากการศึกษาอิสระเรื่อง “การศึกษาความเข้าใจคุณธรรม จริยธรรมพลเมืองนักเรียน กรณีศึกษา: นักเรียนโรงเรียนครุณา

ราชบุรี ” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญา ชุ่มนาเสียว

² นักศึกษาปริญญาโท โครงการหลักสูตรมหาบัณฑิต (สาขาผู้นำภาครัฐและภาคเอกชน) คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

³ อาจารย์ กลุ่มวิชาบริหารรัฐกิจ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

⁴ อาจารย์ กลุ่มวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพแวดล้อมของสังคมไทยในปัจจุบันนั้นที่มีการเปลี่ยนแปลงตามกระแสพลวัตและโลกาภิวัตน์ที่เกิดจาก การเปิดรับวัฒนธรรมที่หลากหลายจากต่างประเทศที่มีการไหลเข้ามามีสื่อเทคโนโลยีที่สามารถติดต่อสื่อสารอย่างไร้พรมแดนซึ่งส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตและพฤติกรรมของบุคคลจนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็วและรุนแรงต่อครอบครัวและสังคมเด็กและเยาวชนมีสภาพที่อ่อนแอในใจจิตใจและไม่มีภูมิคุ้มกันทางสังคม ขาด วิจารณญาณในการที่จะเลือกรับสิ่งที่ดีและเหมาะสมของวัฒนธรรมที่พึงประสงค์มาใช้จึงทำให้เกิด ค่านิยมพฤติกรรมสังคมวิถีชีวิตโลกทัศน์ของมนุษย์และการดำเนินชีวิตเปลี่ยนไป ทำให้เกิดค่านิยม สมันใหม่ เลียนแบบค่านิยมตะวันตกเป็นวัตถุนิยมหรือแบบบริโภคนิยมรวมถึงวัตถุนิยมในการดำเนินชีวิตจากการสังเกตได้จากการใช้ชีวิตเพื่อการสร้างภาพให้ตน มีที่ยืนหรือที่รองรับในสังคม ยึดถือการแข่งขันการผลิตเพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัวเป็นหลัก สังคมที่แข่งขันเพื่อให้เกิดการได้เปรียบโดยไม่มีคุณธรรมควบคุม กลยุทธ์การตลาดมุ่งเน้นนำมาใช้ เพื่อสร้างค่านิยมทางวัตถุกลายเป็นวัตถุนิยมจากผู้นำทางสังคมในด้านต่าง ๆ สร้างความฟุ้งเฟ้อ ในการใช้ชีวิตความเป็นอยู่ ทั้งนี้เพื่อให้ซึ่งได้มาในสิ่งที่ต้องการ โดยไร้ศีลธรรมคุณธรรมและจริยธรรมซึ่งต่างจากค่านิยมตะวันออกโดยเฉพาะสังคมไทยที่มีค่านิยมในอดีตปฏิบัติกันมาเป็นแบบ คุณธรรมนิยมสภาพสังคมไทยในปัจจุบันเกิดวิกฤตคุณธรรมและจริยธรรม มีปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้นมากมาย เช่น ปัญหาอาชญากรรมที่เกิดขึ้นในทุกภาคส่วนของสังคมในทุกระดับอายุอย่างไม่มีที่สิ้นสุด มีจำนวนคดีอาชญากรรมที่เพิ่มขึ้นของความรุนแรงมากขึ้น ผู้ก่ออาชญากรรมเพิ่มขึ้นเป็นกลุ่มเด็กและเยาวชน จากรายงานกลุ่มงานและสารสนเทศ สำนักพัฒนาระบบงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน กรมพินิจ และคุ้มครองเด็กและเยาวชนในปี 2559 พบว่ามีเด็กและเยาวชนถูกดำเนินคดีรวม 30,355 คดีที่มีการกระทำผิดซ้ำ หมายถึง เด็กและเยาวชนที่กระทำผิด มากกว่า 1 ครั้ง ที่ศาลตัดสินคดีจนถึงที่สุดแล้วและอยู่ระหว่างฝึกอบรม คดีความผิดส่วนใหญ่เป็นคดีเกี่ยวกับทรัพย์สิน ยาเสพติด และคดีชีวิต

ร่างกายตามลำดับ เด็กและเยาวชนใช้วิธีการแก้ปัญหาที่รุนแรงมากขึ้น มีเด็กและเยาวชนถูกส่งเข้า สถานพินิจในความผิดเกี่ยวกับการใช้ความรุนแรงกว่า 35,000 คน ปัญหาที่เกิดขึ้นในสภาพสังคมของเด็กและเยาวชนทุกคนแสดงความคิดเห็นตรงกันว่า เยาวชนไทยในประเทศของเรานั้นขาดการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อย่างมั่นคงและยั่งยืน ในขณะที่สังคมไทยต้องการมุ่งหวังให้เด็กและเยาวชนไทยไปสู่การศึกษาในอุดมศึกษาที่มีทั้งความรู้ ควบคู่คุณธรรมมีความสมบูรณ์ทั้งกายและใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตกับสังคมอย่างมีความสุขและเรียบร้อย ดังจะเห็นได้จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขฉบับเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2553 ในหมวด 1 มาตรา 6 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ต้องยึด

แนวการจัดการศึกษา ในหมวด 4 มาตรา 23 การจัดการศึกษาต้องเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม และมาตรา 24 วงเล็บ 4 ได้กำหนด กระบวนการเรียนรู้ โดยจัดกระบวนการเรียน การสอนผสมผสานความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา โรงเรียนครุณาราชบุรี อำเภอเมืองจังหวัดราชบุรี เป็นโรงเรียนเอกชนคาทอลิก สังฆมณฑล ราชบุรี เป็นเจ้าของและบริหารงานภายใต้แนวทางการจัดการศึกษาคาทอลิกหล่อหลอมผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ สมบูรณ์ทุกมิติ กระบวนการจัดการสอนมุ่งเน้นเรื่องคุณธรรมคู่ความรู้ และความสุข ในการ ดำเนินชีวิตตามปรัชญา คุณธรรม นา วิชา พัฒนาสุข โรงเรียนครุณาราชบุรีมีกาดำเนินการสอนทั้ง สายสามัญและสายวิชาชีพสายสามัญเริ่มตั้งแต่เตรียมอนุบาลจนไปถึงระดับชั้นมัธยมปลาย โดย แบ่งเป็นสองแผนกคือแผนกประถมและแผนกมัธยม แผนกประถมจะแบ่งแยกตั้งแต่ระดับชั้น เตรียมอนุบาลจนกระทั่งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนแผนกมัธยมจะแบ่งแยกตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 โดยในการศึกษานั้นที่ผสมผสานระหว่างวิชาการกับ กิจกรรมได้นำคุณธรรมจริยธรรมเข้ามาในการศึกษาในรูปแบบนามธรรมและรูปธรรมเพื่อพัฒนา นักเรียนให้สำเร็จการศึกษาออกไปเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ในหลักของคุณธรรมจริยธรรม และ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนภายใต้โครงการ โรงเรียนคุณธรรม และยังกระจาย ถึงผู้ปกครองของนักเรียน ชุมชนบริเวณ โรงเรียน และจังหวัดราชบุรีซึ่งการจัดการกิจกรรมโรงเรียน คุณธรรมของโรงเรียนครุณาราชบุรี ได้ตระหนักถึงคุณธรรมจริยธรรมเพื่อส่งเสริมความเป็น

พลเมืองในกับนักเรียน ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ใน การสร้างพลเมืองในการพัฒนาประเทศโดยใช้คุณธรรมจริยธรรม ดังนั้นผู้ศึกษาจึง ทำการศึกษา คุณธรรมจริยธรรมพลเมืองโรงเรียนคุณธรรมกรณีศึกษา : โรงเรียนครุณาราชบุรี ถนนนคทาธร ตำบล หน้าเมืองอำเภอเมืองจังหวัดราชบุรี ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาถึงการเข้า คุณธรรมและจริยธรรมพลเมืองโดยศึกษาจาก นักเรียนโรงเรียนครุณาราชบุรี ตำบลหน้าเมืองอำเภอ เมืองจังหวัดราชบุรี เพื่อให้ทราบแนวทางการเข้าใจคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนเพื่อจะได้เป็น ข้อมูลสำหรับวางแผนพัฒนาคุณลักษณะ ทางด้านการเข้าใจคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนใน โรงเรียน ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาความเข้าใจคุณธรรม จริยธรรมพลเมืองนักเรียนกรณีศึกษา: โรงเรียนครุณาราชบุรี แผนกมัธยม ถนนนคทาธร ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบเข้าใจคุณธรรม จริยธรรมพลเมืองนักเรียนกรณีศึกษา: โรงเรียนครุณาราชบุรี แผนกมัธยม ถนนนคทาธร ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

ขอบเขตในการศึกษา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด หลักการรวมถึงทฤษฎีทางด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ที่มีผลต่อการเข้าใจคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนใน 3 ด้านคือ 1)ด้านความซื่อสัตย์ 2)ด้านมีวินัยด้านจราจร 3)ความมีน้ำใจต่อส่วนรวม 4)ความรับผิดชอบ 5)เสียสละ

2.ขอบเขตประชากร กลุ่มประชากรในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ กลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนครุณา อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งหมด 1,200 คน ข้อมูลจำนวนประชากรที่ใช้ในการทำวิจัยในครั้งนี้ ได้มาจากฝ่ายทะเบียนวัดผลโรงเรียนครุณาราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

3. ขอบเขตด้านพื้นที่กำลังศึกษา นักเรียนโรงเรียนครุณาราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษา

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา วิจัยเล่มนี้เริ่มตั้งแต่ปลายเดือนธันวาคม พ.ศ. 2560 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 รวมเป็นระยะเวลา2เดือน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงการเข้าใจคุณธรรมและจริยธรรมพลเมืองกรณีศึกษา: โรงเรียนครุณาราชบุรี แพนกมัธยม ถนนคณาทร ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

2. ทำให้ทราบถึงผลของการเปรียบเทียบการเข้าใจคุณธรรมจริยธรรมพลเมือง กรณีศึกษา: โรงเรียนครุณา ราชบุรี แพนกมัธยม ถนนคณาทร ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยกำหนดกรอบแนวคิดและตั้งสมมติฐานซึ่งมีแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร
2. แนวคิดเกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาล
3. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินการศึกษา

1. รูปแบบการวิจัย จากการศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมพลเมืองนักเรียน ศึกษานักเรียน โรงเรียนนครราชสีมา อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และใช้วิธีวิจัยสำรวจ (Survey Research)

2. เครื่องมือในการวิจัย ครั้งนี้เป็นการทำแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมาจากแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมพลเมือง ทฤษฎีพฤติกรรมและทัศนคติแล้วนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ แล้วกลับมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งแบ่งออกเป็นแบบสอบถาม 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับการเข้าใจคุณธรรมจริยธรรมพลเมือง นักเรียนโรงเรียนนครราชสีมา อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี ใน 5 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านความซื่อสัตย์ 2)ด้านมีวินัยจราจร 3)ด้านความมีน้ำใจต่อส่วนรวม 4)ด้านความรับผิดชอบ 5)ด้านเสียสละ มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบ Rating Scale โดยให้คะแนนเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questions) ซึ่งสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าใจคุณธรรมจริยธรรมพลเมืองที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม นักเรียนโรงเรียนนครราชสีมา อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี

สรุปผลการวิจัย

5.11 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 291 คน ส่วนใหญ่ เป็นผู้หญิง จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 55.3 เป็นผู้ชาย จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 44.7

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 291 คน ส่วนใหญ่อยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 17.15 รองลงมาได้แก่อยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 16.85 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน และ มัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 16.50 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 16.15

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าใจคุณธรรมและจริยธรรมพลเมือง นักเรียนโรงเรียน นครราชสีมา อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.38$) ด้านวินัยจราจร ($\bar{X} = 3.95$) ด้านมีน้ำใจต่อส่วนรวม ($\bar{X} = 3.96$) ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.02$) และด้านความเสียสละ ($\bar{X} = 3.76$) ตามลำดับ

5.1.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการเข้าใจคุณธรรมและจริยธรรมพลเมือง นักเรียนโรงเรียน ดรณาราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ได้จำแนกตามเพศ โดยการ ทดสอบค่าที (T-test) โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.1.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการเข้าใจคุณธรรมและจริยธรรมพลเมือง นักเรียนโรงเรียน ดรณาราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี จำแนก ตามระดับชั้นเรียน โดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance : ANOVA) โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษาวิจัย

1. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กในช่วงชั้นมัธยม นี้ คือ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ควรได้ทราบไว้ เพื่อจะได้หาทางประยุกต์แก้ไขและจัดประสบการณ์และหาแนวทางสนับสนุนให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมให้พัฒนาขึ้น โดยการจัดให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศต่างๆ ในโรงเรียนที่ช่วยเอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม สอดแทรกความเป็นพลเมืองการอบรมปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในการสอนรายวิชาต่างๆ รวมทั้ง การดำเนินจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพในตัวผู้เรียน

2. ควรสนับสนุนในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมพลเมือง ร่วมกันหาแนวทางในการสำรวจปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นในกลุ่มเด็กผู้ชายให้มากยิ่งขึ้นเป็นพิเศษ เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมพลเมืองใน โรงเรียน การจัดการอบรมคุณธรรมจริยธรรมภาคพลเมือง เป็นต้น

3. ควรมีการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างนักเรียนต่างระดับชั้นเรียนกัน เพื่อเสริมสร้างทัศนคติ เขวามันปัญญา เขวามันอารมณ์ ร่วมกันรวมทั้ง เป็นการเสริมสร้างความสามัคคี และการวิเคราะห์สถานการณ์ร่วมกันการแสดงความเป็นผู้นำ ในหมู่นักเรียนด้วยกัน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมเป็นไปในทางที่ดีเช่นเดียวกัน

4. ครอบครัวควรให้การดูแล เลี้ยงดู ให้ความรักความอบอุ่น การเอาใจใส่ให้ความยุติธรรม การมีเวลาให้ และยอมรับนับถือในความสามารถของนักเรียนการเปิดพื้นที่ให้นักเรียนมีจุดยืนในครอบครัว เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น คอยแนะนำ และช่วยเหลือเมื่อจำเป็น วิธีการอบรมเลี้ยงดูเช่นนี้จะช่วยให้เด็กมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูง และ ช่วยป้องกันปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยให้ข้อปฏิบัติที่เหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาและ ควบคุมพฤติกรรมที่ดีได้ แม้ว่าจะมีความแตกต่างด้านการประกอบอาชีพหรือขีดจำกัดของด้านเวลาของผู้ปกครองก็ตาม

บรรณานุกรม

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต).(2552). พัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา พุทธทาสภิกขุ.(2505).

แนะแนวจริยธรรม.กรุงเทพมหานคร : บริษัทศิริพัทธ์ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.(2553).

รายงาน สภาวะสังคมประจำปี 2552. สำนักประเมินผลและเผยแพร่การพัฒนา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา การเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. สุทัศน์พงษ์ กุลบุตร.(2550).

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักศึกษา. ศูนย์ ศิลปวัฒนธรรม : มหาวิทยาลัย ศรีปทุม. กฤติพงษ์บุญรงค์.(2550).

การศึกษากระบวนการบริหารจัดการ ของผู้บริหารกับการ พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์: กรณีศึกษาโรงเรียน บ้านตากแดด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพังงา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. กัลยา ศรีปาน,(2542).

“ศึกษาคูณธรรมจริยธรรมนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียน บุญเลิศอนุสรณ์ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา”, ปรินญา นิพนธ์ กศ.ม., สาขา การบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. โคลเบิร์ก (Kohlberg) อ้างใน วัฒกร เรื่องจินดาวัลย์.(2548).

คุณธรรมที่จะช่วยให้ สังคมเข้มแข็งและ ก้าวหน้า : ศึกษากรณีทัศนคติของนักคิดใน สังคมไทย. วิทยานิพนธ์ ศศ. ม. จริยศาสตร์ศึกษา : มหาวิทยาลัยมหิดล. งามพิศ สัตย์สงวน,(2538).

สังคมและวัฒนธรรมไทย, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย). จรัสถาวร, (2529).

“จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา ตามความ คิดเห็นของครูและผู้ปกครอง สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางปะกง จังหวัด ฉะเชิงเทรา”, ปรินญานิพนธ์ กศ.ด., (การ บริหารการศึกษา), ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา. จุมพล พูลภัทรชีวิน,(2523).

“การปฏิบัติงานกิจการนักเรียนใน โรงเรียนอนุบาลลำปาง”, การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ฉันทนา จันทร์บรรจง อ้างใน วิเชียร เกตุสิงห์, (2545).

“รายงานการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อลักษณะ ความเป็นพลเมืองไทยของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”, (กรุงเทพมหานคร : เจริญผล). ชัยพร วงศ์วรรณ,(2540).

การสอนค่านิยมและจริยธรรม, (คณะศึกษาศาสตร์ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล). ชาลี ภัคดี,(2540).

“การดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายของโรงเรียน วชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่”, การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ดวงเดือน พันธุนาวัน, (2524).

“การประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่”, การค้นคว้าแบบอิสระ, ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาการ สอนวิชาสังคมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ . นกคณ นพคุณ, “แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัด เชียงใหม่ สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย”, การค้นคว้าแบบ อิสระ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ , 2543.